

Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato "Santa Rita"

via Novaro 2, 30016 Jesolo (Ve)

PROGETTO EDUCATIVO- LUDICO- RICREATIVO

CENTRO ESTIVO 2020

15 GIUGNO - 28 AGOSTO 2020



A cura del personale educativo- didattico

Premessa

La programmazione del progetto Centro Estivo 2020 non è una programmazione rigida ma aperta e flessibile, in quanto si adatta alle esigenze e ai bisogni dei bambini, nonché al periodo di emergenza Covid-19 appena vissuto nel proprio contesto familiare. Gli educatori della Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato "S. Rita" propongono un percorso ludico-ricreativo che permetta ai bambini di prendere consapevolezza del periodo vissuto e riacquisire le relazioni con i coetanei, attraverso un percorso creativo che ha come filo conduttore il libro dal titolo: "In viaggio con Orso Leo". I bambini, guidati da Orso Leo, ne seguiranno il viaggio nel mondo della natura che li circonda e conosceranno con lui storie di vari personaggi, che li aiuteranno ad aprire nuovi orizzonti. Lungo il cammino impareranno a vedere la realtà con occhi nuovi, osservando le caratteristiche di animali e piante. Questo viaggio porterà i bambini ad esplorare l'ambiente naturale circostante e ad apprezzarne l'inestimabile valore concretamente con esperimenti e manipolazioni.

Bambini coinvolti nel progetto

Bambini da 1 a 6 anni, suddivisi in gruppi da 5 bambini con un educatore a seconda dell'orario di entrata ed uscita. La composizione dei gruppi di bambini sarà il più possibile omogenea e stabile nel tempo e non vi saranno attività di intersezione tra gruppi diversi, come previsto dalle "Linee di indirizzo per la riapertura della Regione Veneto" del 13/06/2020.

Personale previsto

Il progetto è coordinato dalla Coordinatrice didattica Elena Bardella.

Qualora fosse opportuno il supporto di un esperto, la Scuola si avvarrà della collaborazione della dottoressa Manuela Rugolotto, psico-pedagogista che collabora abitualmente con la struttura.

- **Personale educativo:** insegnanti ed educatori che hanno seguito i bambini durante l'anno educativo scolastico 2019-2020. Qualora il personale interno non fosse in numero sufficiente a soddisfare le richieste, si chiederà la collaborazione dell'Associazione "La Scala a Pioli", con la quale abbiamo collaborato lo scorso anno.
- **Personale ausiliario:** il personale che si occuperà dell'igiene e della sanificazione degli spazi della Scuola e della somministrazione dei pasti è lo stesso impiegato nella struttura durante l'anno educativo-scolastico.

Modalità di accesso e di uscita

Nella zona d'ingresso è presente un operatore che, indossando mascherina, misura la temperatura corporea a tutto il personale in ingresso, ai bambini e ai genitori/accompagnatori. In caso di temperatura uguale o superiore a 37,5 °C (o di altri sintomi quali mal di gola, congestione nasale, congiuntivite, perdita dell'olfatto e del gusto), non sarà consentito l'accesso al servizio e il genitore/accompagnatore sarà informato della necessità di contattare il proprio medico curante. E' preferibile che gli accompagnatori siano sempre gli stessi e che abbiano un'età inferiore a 60 anni a tutela della loro salute. Ai genitori/accompagnatori è fatta una breve intervista per monitorare la situazione di salute dei bambini e dei rispettivi nuclei familiari. Non è permesso ai genitori/accompagnatori di accedere agli spazi in cui si svolgono le attività. I bambini sono accolti all'entrata dall'educatore di riferimento. Il personale ausiliario coadiuva l'educatore. All'ingresso

della struttura è presente un dispenser con gel idroalcolico per l'igiene delle mani del personale, dei bambini e degli accompagnatori. Analoga procedura sarà seguita dagli operatori che entrano in servizio, dai volontari e da eventuali altre persone che dovessero entrare per svolgere funzioni logistiche (i quali dovranno essere registrati sul registro accessi e compilare l'autodichiarazione di assenza di sintomatologia Covid-19). Per ogni gruppo sarà indicato un punto di accesso e un punto di uscita specifico ed il percorso per raggiungere la propria area e per uscirne, scaglionando nel tempo gli ingressi e le uscite dei bambini per evitare assembramenti. Prima di uscire dalla struttura, al termine delle attività, bambini e operatori igienizzano le mani. Sono previsti un registro delle presenze dei partecipanti ed un registro degli accessi con i nominativi sia dei genitori/accompagnatori dei partecipanti sia di eventuale personale esterno (operatori comunali, addetti mensa) quotidianamente presidiato, per garantire una rapida ed efficace tracciabilità dei contatti tra le persone. Gli accessi di personale esterno sono ridotti al minimo indispensabile.

Presidi di protezione individuale e segnaletica sanitaria

- **DPI:** tutto il personale è dotato dei DPI previsti dalle norme vigenti in materia di sicurezza e prevenzione (ordinanza di Regione Veneto 55 del 29/5/2020 "Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da virus COVID-19. Ulteriori disposizioni.") e cioè mascherine chirurgiche;
- **Gel Igienizzante:** all'ingresso e all'uscita della struttura è presente il gel igienizzante; ogni gruppo ha una propria dotazione di gel disponibile nella propria area per il lavaggio delle mani quando previsto ed ogni volta che i cambi di attività lo richiedano;
- **Mascherine:** ogni educatore e personale ausiliario viene dotato di mascherine secondo le normative vigenti e di una mappa con indicate in forma grafica e discorsiva le indicazioni di sicurezza necessarie (coprire, con la mascherina, naso e bocca; mettere e togliere la mascherina con le mani sempre pulite (disinfettarle prima e dopo averla messa) quando la mascherina non si usa, conservarla in un sacchettino chiuso per mantenerla igienizzata, ecc...;
- **Mappe di sicurezza:** sono previste barriere e linee di contenimento delle persone per segnalare l'ingresso e l'uscita dalla Scuola; sono affissi cartelli relativi alle modalità di igienizzazione delle mani, al corretto uso della mascherina, cartelli indicatori per i vari gruppi, predisposizioni di vie di fuga e passaggi esclusivi per ciascun gruppo, per permettere lo spostamento all'interno delle strutture nel rispetto delle norme di distanziamento.

Motivazione

Progettare l'estate 2020 per i bambini non è solo minuzioso lavoro di attenzione pedagogica e sanitaria all'indomani di un lockdown mai sperimentato prima, ma è soprattutto un'opportunità: abbiamo la possibilità di mettere a disposizione competenze ed esperienza educativa per lavorare insieme a loro, in piccolo gruppo, perché ognuno possa scoprire e veder valorizzato il proprio modo di ritornare nel mondo esterno, rigenerando energia nel rispetto dei tempi del singolo. Abbiamo altresì il dovere e l'opportunità di lavorare insieme alle famiglie, accogliendo e legittimando titubanze e dubbi, riconoscendo la necessità di poter trascorrere in tranquillità la propria giornata lavorativa sapendo al sicuro i propri figli, in un ambiente che sa proteggerli, ma anche accompagnarli a riconquistare degli spazi di respiro sociale e di leggerezza. Abbiamo vissuto da vicino, bambini e adulti, il vuoto, la noia, i

pregi e i difetti della stretta convivenza, la tristezza, la nostalgia, la paura, le preoccupazioni; le nostre case sono state cassa di risonanza di profonde emozioni. La prudenza resterà per molto tempo un parametro di riferimento per scelte ed azioni, ma dobbiamo imparare a superare il netto confine tra casa e gli altri luoghi; la nostra esperienza estiva ci invita all'esplorazione di un nuovo orizzonte. L'ambiente naturale che ci circonda è una grande risorsa tutta da scoprire ed è estremamente importante per poter star bene insieme con il piccolo gruppo di bambini; inoltre costituisce un grande valore per riprendere le routine giornaliere sospese da mesi. Come piccoli esploratori, i bambini cercheranno di accogliere con stupore le meravigliose variazioni del mondo naturale.

Finalità

Mai come quest'anno possiamo dire che il Centro Estivo offre un servizio alla collettività! Nonostante le motivazioni legate all'emergenza COVID-19 alle quali prima facevamo riferimento, il suo obiettivo principale resta comunque quello di fornire alle famiglie sostegno nell'assolvere il loro compito educativo in un periodo dell'anno in cui le scuole sono chiuse. I tempi della famiglia odierna sono profondamente mutati, e di conseguenza i ritmi delle relazioni al loro interno scanditi da quelli della vita lavorativa con profonde influenze nell'educazione dei figli e nei loro ritmi di socializzazione e sviluppo di attitudini sociali.

Per questo il Centro Estivo finisce per assumere una valenza terza rispetto ad altre agenzie di educazione, come sono la famiglia e la scuola. Il fatto di svolgersi in un periodo dell'anno subito dopo il termine dell'anno scolastico, ma in cui l'attività lavorativa quotidiana non è ancora cessata, fa sì che le famiglie possano farvi affidamento; a noi viene demandata la funzione primaria del livello istituzionale, le attività ricreative vengono parificate agli interventi sociali veri e propri, dal momento in cui si sviluppano lungo direttive di sussidiarietà alla famiglia che necessita del supporto di soggetti terzi, che medino nel momento in cui il fattore tempo impedisce la costanza e la continuità di attenzione alla socializzazione dei bambini. Il centro estivo si propone di favorire lo sviluppo integrale della personalità del bambino attraverso la proposta della natura. Tale tematica mira ad aiutare i bambini ad assumere familiarità e a sviluppare consapevolezza verso un ambiente (giardino, orto) che loro già conoscono e amano e verso gli animali che lo abitano. In questo modo tale proposta vuole accrescere lo sviluppo ed il benessere del bambino attraverso diversi momenti ludici e ricreativi, nonché attraverso esperienze manipolativo - didattiche legate al tema scelto. Una buona crescita è anzitutto una crescita armonica, equilibrata, una crescita che garantisce al bambino di poter maturare in tutti gli aspetti della propria vita. In quest'ottica è indispensabile che il Centro Estivo proponga attività diversificate, con materiali e tempi di realizzazione diversi ed adeguati all'età, con percorsi metodologici orientati al rispetto dei molteplici bisogni dei bambini.

Obiettivi

Attraverso le attività proposte, gli obiettivi che ci si prefigge sono:

- accogliere i bambini con cura e competenza offrendo loro un luogo confortevole ed un clima sereno;
- favorire il benessere psicofisico dei bambini;
- promuovere stili di vita positivi;
- rispettare e valorizzare l'unicità della persona;

- favorire il riconoscimento della propria identità da parte dei bambini, nonché la loro conoscenza ed apertura alla diversità;
- favorire il processo di socializzazione dei bambini tramite l'incontro con l'altro e lo sviluppo della capacità di dialogo;
- favorire lo sviluppo delle autonomie e la capacità di apprendere tramite la partecipazione attiva del bambino;
- sperimentare attraverso il gioco collaborando e condividendo;
- rafforzare l'autonomia e la fiducia in sé stessi;
- lavorare in gruppo discutendo per darsi regole d'azione;
- sviluppare creatività, curiosità inventiva e stupore;
- conoscere la natura, gli animali che la popolano e le loro abitudini di vita;
- apprendere e approfondire nuove conoscenze linguistiche, logiche e cognitive.

Attività ed esperienza

La vita collettiva sarà organizzata in modo tale da permettere una grande ricchezza di relazioni interpersonali: tra bambini e tra adulti e bambini. Queste relazioni dovranno svilupparsi gradualmente nel rispetto dei bisogni di sicurezza affettiva e dei ruoli presenti all'interno del servizio. Garantire un ritmo di vita adatto ai bisogni dei bambini significa organizzare le attività con metodi e strumenti adeguati alle diverse individualità, capacità, età. In concreto, si tratta di individuare una corretta alternanza di attività fisiche e creative, svolte a piccoli gruppi, nel rispetto dei tempi di attenzione e dell'età dei bambini. Noi educatori proporremo le attività partendo dalle conoscenze che i bambini possiedono, stimoleremo successivamente dei giochi, delle esperienze manipolative e grafico - pittoriche flessibili e mirate all'età dai bambini. Individueremo problematiche su cui costruire delle discussioni per portare il bambino a esprimere ipotesi e idee; raccoglieremo materiali e strumenti indispensabili per analizzare e osservare. Stabiliremo uscite di esplorazione nel nostro giardino-orto, distribuendole nel tempo e nello spazio suddivisi per gruppi. Ecco alcuni esempi di attività:

- Attività emozionali, relazionali, creative, linguistiche e logiche;
- Conoscenza, scoperta ed esplorazione individuale e di gruppo;
- Discussioni di gruppo;
- Ascolto e drammatizzazione di racconti;
- Balli e danze di gruppo;
- Attività senso - percettive;
- Concretizzazione dei concetti appresi con giochi manipolativi;
- Realizzazione di cartelloni e disegni;
- Momenti di gioco libero e strutturato;
- Realizzazione di oggetti da portare a casa.

Metodologia

Prediligeremo la metodologia osservativo-esperienziale-laboratoriale, in quanto permette di valorizzare il lavoro di gruppo e l'apprendimento cooperativo. Grande spazio verrà lasciato anche all'outdoor education, orientamento pedagogico che propone di valorizzare le esperienze educative basate sullo star fuori, assumendo l'ambiente esterno come spazio di formazione dove esperienze e

conoscenze sono strettamente correlate. In questo quadro, la proposta educativa deve assumere necessariamente caratteri particolari rispettando alcuni punti fermi, come il rispetto delle regole della convivenza, la collaborazione reciproca, il contributo individuale al "successo" delle attività di gruppo, l'attenzione verso gli altri, verso le strutture e l'ambiente circostante. Il divertimento individuale è associato dalla costruzione collettiva del divertimento, la partecipazione è far parte attivamente di un'impresa collettiva, il coinvolgimento è la volontà di esserci, e di "tirar dentro" se stessi e gli altri - in questo modo acquista particolare significato il termine "inclusione". Un divertimento condiviso è un divertimento di qualità superiore, perché va oltre i confini di ciò che è desiderato dalla individualità per aprirsi alla soddisfazione di ciò che è desiderato anche dagli altri. La programmazione delle attività viene considerata come necessaria per dare un ordine di senso alle attività, la scansione giornaliera, l'alternanza tra i giochi all'aperto e giochi al chiuso, offre nel contempo ancoraggi strutturati (sicurezze su ciò che deve avvenire) e situazioni sempre nuove, che permettano di evitare la noia e la ripetitività da una parte e il senso di improvvisazione ed incertezza.

Accoglienza

L'accoglienza è un momento importante, in cui l'educatrice ha il compito di conciliare il distacco dal genitore, rispettando le indicazioni delle Linee guida regionali. Questo distacco verrà effettuato cercando di offrire rassicurazione al bambino coinvolgendolo in attività a lui gradite destinate alla condivisione dei significati o nella dimensione del gioco.

Il gioco

Il gioco è la principale attività, potente strumento di crescita e progresso, insegna a misurarsi con se stessi e con il mondo, a padroneggiare le proprie forze. E' uno stimolo della curiosità, del gusto dell'esplorazione e della scoperta del nuovo, contribuisce all'assunzione delle proprie responsabilità. Concludere un'attività, perseverare nonostante gli insuccessi fortifica i comportamenti, come prestare attenzione ai desideri e alle idee altrui, oppure condividere le proprie cose con gli altri e saper utilizzare con rispetto quelle altrui. Con il gioco si impara anche a collaborare, a rispettare le regole, a convivere. Nelle attività destrutturate vengono comprese tutte le attività che rientrano nello spazio della casualità: i momenti di conversazione, di gioco, di lettura, di ascolto musicale, di gioco libero.

L'osservazione della natura

I bambini impareranno ad utilizzare i propri sensi per "comunicare" con la natura. Si partirà dall'osservazione, guardando i fenomeni naturali e atmosferici, si aiuteranno i bambini a guardare il giardino con occhi diversi, non solo come spazio di gioco ma come tesoro prezioso che contiene piccole meraviglie e si cercherà di soddisfare ogni loro curiosità in merito. Si continuerà poi con l'esplorazione; parleremo anche di animali e del gusto di stare all'aperto, stimolando l'apprendimento dei bambini, aumentando le loro esperienze e arricchendoli di nuove conoscenze.

Tempi

Questo progetto si svolgerà dalla seconda metà del mese di Giugno, alla fine del mese di Agosto (dal

15 Giugno al 28 Agosto 2020), dal lunedì al venerdì, ad esclusione dei giorni di festività (mercoledì 24 Giugno 2020, Festa del Patrono). L'orario di ingresso e di uscita è differenziato per evitare assembramenti all'esterno della scuola come indicato dalle "Linee di indirizzo per la riapertura della regione Veneto" del 13/06/2020. Si cercherà di incontrare le esigenze di tutti:

- 1°gruppo: ingresso dalle ore 8.30 alle ore 8.45 con uscita dalle ore 13.00 alle ore 13.15;
- 2°gruppo: ingresso dalle ore 8.15 alle ore 8.30 con uscita dalle ore 15.00 alle ore 15.15;
- 3°gruppo: ingresso dalle ore 8.00 alle ore 8.15 con uscita dalle ore 14.45 alle ore 15.00;
- 4°gruppo: ingresso dalle ore 8.45 alle ore 9.00 con uscita dalle ore 15.30 alle ore 15.45.

Spazi

Verrà utilizzato prevalentemente lo spazio all'aperto del giardino della Scuola; gli spazi a disposizione saranno vari a seconda dell'attività che verrà proposta: sezione e refettorio per il momento del pranzo.

Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione del presente progetto si baserà sui seguenti indicatori:

- Serenità del bambino nella sua permanenza al Centro Estivo;
- Partecipazione ed entusiasmo del bambino al Centro Estivo;
- Divertimento e curiosità.